

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ СЕЛА МЕСЯГУТОВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ДУВАНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №_1____ От «__30__» августа 2023г. Руководитель ШМО _____Т.Н. Селянина	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по ВР С.М. Чистякова «____»_____2023г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор _____ Н.В. Николаев «____»_____2023г
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Трудные вопросы русского языка»

Направление общеинтеллектуальное

5 «б» класс

Составила: Шаяхметова Ф.А.,
учитель русского языка и
литературы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса «Трудные вопросы русского языка» для 5б класса составлена на основе пособия по русскому языку Узорова О.В., Нефёдова Е.А.. «Все основные правила русского языка», М.:Астрель,2019

2. Общая характеристика предмета

Данный курс позволит учащимся 5 класса не только восполнить пропущенный или забытый материал, но углубить знания по русскому языку. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-6 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На данном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Процесс активного овладения русским языком шестиклассниками будет протекать более плодотворно, если удастся пробудить интерес к занятиям, научить их испытывать неподдельную радость и удовлетворение от правильного решения лингвистических заданий и задач. Поэтому большое место в программе занятий отводится занимательности, игровым формам обучения.

Курс имеет практико-ориентированный характер. Учащиеся закрепляют умения и навыки и обобщают опорные знания по русскому языку. Навыки, приобретённые в ходе занятий, становятся достоянием коммуникативной культуры личности. Для развития у учащихся умения рефлексировать используются следующие формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя.

3. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ гимназия с.Месягутово на изучение курса в 5 классе отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа в год.

4. Цели и задачи обучения

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5 класс,
- систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

В результате изучения курса учащиеся должны:

1. Освоить минимум основ языкознания.
 2. Видеть в развитии языка связь языка и человека, общества и языка (причины появления новых слов, их исчезновение и т. д.)
 3. Знать историю возникновения буквенного письма в связи с вопросами культуры и искусства письма.
 4. Знать основные функции языка.
 5. Усвоить процессы словообразования.
1. Видеть связи нашего языка с языками мира.

5. Содержание программы

Вопросы орфографии.

Орфографическое правило. Условия выбора правильных написаний (фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, смысловые). Группы орфограмм.

Безударные гласные в корне слова. Согласные в корне слова.

Сильная и слабая позиция гласных, оглушение и озвончение согласных. Орфограммы, определяемые правилами (проверяемые ударением, чередующиеся), орфограммы, не проверяемые правилами. Отработка алгоритма применения правила.

Гласные и согласные в приставках. Условия выбора гласных и согласных. Отработка алгоритма применения правила

Подбор примеров. Подготовка слов для словарного диктанта.

Гласные о-е-ё после шипящих и ц. Гласные и-ы после ц. Условия выбора гласной. Отработка алгоритма применения правила.

Буквы н и nn в суффиксах Условия выбора орфограммы.

Правописание приставок и суффиксов

Дефис между частями самостоятельных слов, между словами, в служебных слов

Правописание сложных слов. Правописание местоимений., числительных.

Значение орфографии

6. Учебно-тематический план.

№	Разделы	
1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма	1
2	Орфография как раздел науки о языке.	1
3	Тайна фонемы	5
4	Орфографический словарь - наш главный помощник	2
5	Опасные согласные	3
6	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	5
7	Как «справиться со сложными словами»?	1
8	Решение орфографических задач	2
9	История образования и правописания числительных	1
10	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1
11	Орфографические головоломки	8
12	Путешествие в страну русского языка.	3
13	Значение орфографии.	1

7. Литература

2. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2017 г.
3. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность. 2018. №1.
4. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение., 1997.
5. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб., 2001
6. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982
7. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.

Интернет - ресурсы

<http://mousosh192005.narod.ru/pril1.ppt> (Презентация. Правописание приставок)

<http://ruslit.ioso.ru/vowel.htm> (тестирование компьютерное)

Презентация. [Безударные гласные в корне слова](#)

<http://www.brave-on-ege.ru/oi.php> (Тестирование. *о-ё* после шипящих с самопроверкой)

8. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения курса учащиеся должны:

1. Освоить минимум основ языкознания.
2. Видеть в развитии языка связь языка и человека, общества и языка (причины появления новых слов, их исчезновение и т. д.)
3. Знать историю возникновения буквенного письма в связи с вопросами культуры и искусства письма.
4. Знать основные функции языка.
5. Усвоить процессы словообразования.
8. Видеть связи нашего языка с языками мира.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Тема занятия	Колич часов
	По плану	Факт.		
1	Сентябрь		Дорога к письменности. Как люди обходились без письма	1ч.
2	Сентябрь		Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии	1ч.
3	Сентябрь		Тайна фонемы	1ч.
4-5	Сентябрь Октябрь		Ударение над гласной может сделать букву ясной	2ч.
6-7	Октябрь Октябрь		Коварные словарные слова	2ч.
8	Октябрь		Орфографический словарь - наш главный помощник	1ч.
9	Ноябрь		Проверь себя. Практическая работа № 1	1ч.
10	Ноябрь		Опасные согласные	1ч.
11	. Ноябрь		Звонкие и глухие «двойняшки»	1ч.
12	Ноябрь		Старые знакомые Ъ и Ь	1ч.
13	Декабрь		Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1ч.
14-15	Декабрь Декабрь		Слитно, раздельно, через дефис.	2ч.
16-17	Декабрь Январь		Сколько -н писать в словах?	2ч.
18	Январь		Как «справиться со сложными словами»?	1ч.
19	Февраль		Решение орфографических задач	1ч.
20	Февраль		Проверь себя. Тест № 2	1ч.
21	Февраль		История образования и правописания числительных	1ч.
22	Февраль		Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1ч.
23-25	Март		Орфографические головоломки.	3ч.
26	Март		Приставки-труженицы (классификация приставок)	1ч.
27	Апрель		Приставки-труженицы (классификация приставок)	1ч.
28	Апрель		Кто командует корнями?	1ч.
29	Апрель		Проверь себя. Тест	1ч.
30	Апрель		Суффиксы - большие молодцы.	1ч.
31-32	Май		Волшебный клубок орфограмм.	2ч.
33	Май		Путешествие в страну русского языка.	1ч.
34	Май		Значение орфографии.	1ч.

